



Årsplan 2024/2025

Espira Brådalsfjellet Barnehage

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	2
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barnehagens formål og innhold	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg	4
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	5
Barnehagen skal fremme læring	7
Barnehagen skal fremme danning	8
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	9
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	10
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	12
Barns medvirkning	13
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	13
Tilvenning av nye barn	14
Samarbeid og sammenheng med skolen	15
Espira satsingsområder	16
Lokale satsinger	17
Vurderingsarbeid	18
Kontaktinformasjon	18



Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

<https://espira.no/barnehage/espira-bradalsfjellet>

Les fakta om barnehagen her:

<https://www.barnehagefakta.no/barnehage/988741795/espira-bradalsfjellet-barnehage>

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i hele deres følelsesregister.
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.

I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.
---	--

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og barna seg i mellom, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:</p> <p>Vi er sensitive for barnas kroppslige og verbale uttrykk.</p> <p>Vi skal ha fast rutiner for mat, søvn og hvile, med rom for individuelle tilpasninger.</p> <p>Vi verdsetter barnas omsorgshandlinger. Dette sikrer at barnet føler seg sett og utvikler god selvfølelse og selvtillit.</p> <p>Vi skal være tett på barnet slik at vi fanger opp når de trenger støtte og veiledning.</p> <p>Vi skal møte alle barn med åpenhet, varme og interesse.</p> <p>Vi skal ta imot barnet med et smil og noen hyggelige ord hver morgen.</p> <p>Vi gjennomfører Espira sitt kvalitetsprosjekt "Espira Blikk" årlig, der vi går gjennom og reflekterer egen praksis.</p> <p>Vi skal samarbeide og ha en god dialog med foreldrene rundt barnas behov for omsorg.</p>

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke. Vi jobber kontinuerlig med FRYD, som er et felles prosjekt sentralt i Espira hvor det er fokus på lekemiljø og rommet som den tredje pedagog.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være til stede der barnet er slik at vi kan gå inn for å støtte og berike barnas lek ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.

I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Vi velger å organisere barnehagedagen slik at leken får tid og rom i hverdagen slik at barna kan fordype seg i leken.

Hvorfor

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan

Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:

Vi skal jobbe aktivt med det pedagogiske miljøet, og ha leker og materialer tilgjengelig for barna, slik at de blir inspirert til lek.

Vi skal sette av tid til den uorganiserte og viktige frileken hver dag, med tilstedeværende og trygge voksne

Vi skal tilrettelegge for barns medvirkning ved å ta hensyn til deres interesser.

Vi skal legge til rette for lek på tvers av alder og avdeling.

Vi skal kunne vite når vi kan delta, og når vi kan være bisittere i leken. Vi skal være observante i forhold til hvem som trenger hjelp og støtte til å komme inn i lek.

Vi skal være tett på barna i leken, slik at vi kan støtte, veilede og hjelpe barna i å finne gode konfliktløsninger.

Vi skal være lydhøre og anerkjenne barns egen kultur i leken.



Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barna er nysgjerrige og lærer mest og best når de kan være deltagende selv ved å undre seg og utforske. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan
Slik jobber vi med å fremme læring: Vi skal lytte til, støtte og være nysgjerrige sammen med barna. Vi skal inkludere barna i planer og temaer, slik at barnas interesser møtes og støttes. Vi skal undre oss, utforske og reflektere rundt ulike temaer og fenomener sammen med barna, og der det er mulig skal vi sammen finne svar. På denne måten kan vi hjelpe barna og finne og forstå sammenhenger, og å utvide perspektivene deres. Vi skal legge til rette for et pedagogisk miljø, slik at barns ønske om å lære, mestre og utforske stimuleres.

Vi skal være bevisste på at leken er en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.
Vi skal aktivt bruke pedagogisk dokumentasjon for å fremme læring.

Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme danning:</p> <p>Vi skal være et støttende stillas for barna, slik at ulike meninger, behov og selvutvikling føles trygt og naturlig i barnegruppa.</p> <p>Vi skal undre oss sammen med barna over små og store ting.</p> <p>Vi skal snakke åpent om ulikheter og mangfold, om f.eks. religion, kultur, etnisitet og ulike kjønnsuttrykk. På denne måten bevisstgjør vi barna på mangfoldet i verden.</p> <p>Vi skal være lydhøre for barnas ulike uttrykk og handlinger slik at deres stemme blir hørt</p> <p>Vi skal anerkjenne og støtte barna slik at det å delta i fellesskapet føles trygt.</p>

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper blir det mer ro og barna leker ofte godt, og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor
<p>Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.</p>

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

- Gjennom samlingsstunder samtaler vi om vennskap, ulikheter og følelser.
- Vi har tid og rom for å snakke med barna om hvordan vi skal være mot hverandre, og å bli kjent med egne grenser.
- De voksne skal legge barnas felles interesser til grunn i inndeling av lekegrupper.
- Vi legger opp til at barn får erfaringer som gir felles referansepunkter som de kan ta med inn i samspill og lek.
- Vi skal være tett på barna og ha et nært og ærlig foreldresamarbeid.
- Vi skal være et støttende stillas for barna, slik at de tør å sette grenser for seg selv og respektere andres grenser.
- Vi skal gi støtte, veiledning og oppmuntre barnas lek.
- Vi skal støtte barns initiativ til samspill, bidra til at alle har noen å leke med og at alle barn kan oppleve vennskap.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv og er lydhøre for deres initiativ.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet sammen med barna i både formelle og uformelle situasjoner.

Hvorfor

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:

- Vi skal være bevisste vår egen språkbruk og ordvalg.
- Vi skal anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- Vi skal jobbe aktivt med språkstimulering.
- Vi skal være observante på hvem som trenger ekstra støtte.
- Vi skal lytte, være til stede, samtale, forklare, fortelle og synge sammen med barna.
- Vi skal sette ord på ulike følelser, opplevelser og konkrete.
- Vi skal snakke om felles opplevelser og oppmuntre barna til å fortelle om seg selv og egne opplevelser.
- Vi har et tett samarbeid med PPT i Gjerdrum. De har et fokus på språk, og de har etablert et språknettverk for oss i barnehagene. Dette innebærer at vi har en språkansvarlig i barnehagen.



Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>

Hvordan
<p>Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none">- Barnehagen skal være et trygt sted for barna. Dette gjør vi gjennom at vi har en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen.- Barna skal oppleve å være en del av fellesskapet der de er betydningsfulle, og skal bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.- Alle ansatte skal kjenne til og følge opp aktivitetsplikten.- Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.- Alle ansatte skal følge Espira sin «Plan for et godt psykososialt miljø» som er utarbeidet for barnehagene.

Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

- Vi lytter til både de verbale og nonverbale uttrykkene. Dette gjøres ved at personalet er tett på, og lydhøre. For eksempel kan de yngste barnas gråt bety sult, tørst, behov for søvn, ønske om kos / trøst eller glede. For å fylle disse behovene skal vi være nærværende både fysisk og psykisk.
- Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates til et ansvar de ikke er rustet til å ta.
- Barna skal få komme med forslag til temaer de ønsker å jobbe med og som de er opptatte av. Dette gjøres gjennom observasjoner og samtaler med barna.

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Personalet skal i sin daglige kontakt med foreldrene forsøke å gi informasjon om hvordan dagen har vært så godt det lar seg gjøre i en hektisk hverdag.
- Alle foresatte får tilbud om to foreldresamtaler i året. I tillegg skal det tilbys oppstartsamtale kort tid etter oppstart i barnehagen.
- Ved behov, inviteres det til ekstra foreldresamtaler; foreldrene skal oppleve et personale som lytter til de, og tar de på alvor.
- Det inviteres til to foreldremøter i året som avholdes høst og vår.
- Barnehagen har et samarbeidsutvalg. Her sitter to ansatte og to foreldrerepresentanter. I tillegg sitter styrer som eiers representant.
- Barnehagen har et aktivt FAU, som sikrer foreldrenes medvirkning.
- Det avholdes foreldreundersøkelse en gang i året. Personalet jobber aktivt med resultatet av denne i barnehagehverdagen.

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet

begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

- Vi sender ut et tilbudsbrev før oppstart
- Vi tilbyr besøksdager for alle nye barn
- Eget foreldremøte for nye foreldre
- Barnet får en primærkontakt i tilvenningsperioden
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen
- Vi bruker aktivt spireportalen i kommunikasjon med foreldrene.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

- Egen skolespireavdeling, hvor vi tilrettelegger for varierte aktiviteter for å fremme faglig og sosial utvikling
- Mange turer for å bli kjent i nærmiljøet, hvor vi tar aktivt i bruk tilbud som biblioteket
- Gjennom besøksdager på skolen gjennom vinter/våren, sammen med andre skolestartere i kommunen.
- Vi har tilbud som kor og barnehagesvømming
- Følger Skolespira-standarden til Espira

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

- Vi jobber tverrfaglig med fagområdene i barnehagen gjennom ulike aktiviteter
- Vi dokumenterer via Spireportalen og ukeplaner hvilke fagområder vi har vært,- og skal gjennom.
- Vi dokumenterer også via barnehagens facebookside, der vi legger ut bilder og tekst fra hverdagen, og vi skriver hvilket fagområde som er i fokus.
- Espira har egne hovedsatsningsområder - Språk, Bevegelse og Realfag. Dette er overordnede satsningsområder som vi har fokus på gjennom året. Disse temaene vil dere finne igjen i både avdelingsplanene og månedsplanene. Språkarbeid og pedagogisk lekemiljø vil ligge til grunn under alle temaene vi jobber med.

Lokale satsinger

Hva

I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke. Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet. Gjennom ekstra fokus på det psykososiale barnehagemiljøet i tillegg til lokal satsning på et godt og utviklede leke- og læringsmiljø vil vi legge til rette for et miljø som bygger på trygghet, respekt for hverandre, oppdagerlyst, skaperglede og frihet til å være seg selv.

Hvorfor

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.

I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.

Hvordan

Slik jobber vi med lokale satsinger:

- Vi skal ha fokus på det pedagogiske miljøet, og ha leker tilgjengelig for barna, slik at de blir inspirert til god lek.
- Vi skal sette av tid til den uorganiserte og viktige frileken hver dag, med tilstedeværende og trygge voksne. Barnehagen skal være et trygt sted for barna. Dette gjør vi gjennom at vi har en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen.
- Barna skal oppleve å være en del av fellesskapet der de er betydningsfulle, og skal bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.
- Alle ansatte skal kjenne til og følge opp aktivitetsplikten.
- Vi skal forebygge krenkelser og mobbing.
- Alle ansatte skal følge «Plan for et godt psykososialt miljø» som er utarbeidet for barnehagen.
- Ekstra fokus på de lokale satsningsområdene på personalmøter og planleggingsdager.

Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annethvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

- Vi vurderer egen praksis på planleggingsdager, ledermøter, personalmøter og avdelingsmøter.
- Vi bruker Espira Blikk hvor personalet gjør egne vurdering av barnehagens praksis, annethvert år kommer det også pedagoger fra en annen barnehage for å vurdere oss. Vi jobber jevnt med resultatene fra disse vurderingene
- Personalet drøfter faglige og etiske problemstillinger jevnlig.

Kontaktinformasjon

Styrer	Line Kartomten Wahl
E-post	Line.Kartomten@espira.no
Telefon	400 35 206
Adresse	Brådalsfjellet 1, 2022 Gjerdrum